

Hola a tod@s,

En primer lugar, esperamos que tod@s estéis bien, y que podamos recuperar la normalidad lo antes posible.

Mediante este correo queremos ayudaros en la medida de lo posible a replantear las **prácticas de laboratorio (PL)** de las asignaturas en el entorno de docencia remoto en el que tendremos que funcionar las próximas semanas. El objetivo sería el de adaptar las PL al nuevo entorno para el máximo aprovechamiento por parte de los alumnos y realizando los mínimos cambios posibles. Perdonad por la extensión, pero hay muchas cosas que comentar.

La adaptación al nuevo entorno requiere pensar en, al menos, tres cuestiones:

1. la **modalidad de docencia** que quiere llevar a cabo el profesor y las herramientas que pudiera necesitar para **gestionar** dicha PL e interactuar con los alumnos en la modalidad escogida, que son diferentes de las que pudiera necesitar el alumno para llevar a cabo la PL.
2. la **evaluación** de la práctica, si estuviese planteado en la guía docente.
3. las **herramientas** que va a necesitar utilizar el alumno para realizar la PL.

Respecto a la **modalidad de docencia**, podemos tener dos casos:

- D-Síncrona: profesor y alumnos coinciden en el tiempo. Un ejemplo sería una sesión de PL en la que los alumnos están en casa utilizando una determinada herramienta, pero son guiados por el profesor en ese mismo momento vía chat, foro u otras opciones. Es recomendable cuando la práctica es muy compleja, el alumno no tiene abundante documentación para entenderla y resolverla, suelen surgir muchas preguntas, y requiere de constantes explicaciones y aclaraciones por parte del profesor.
- D-Asíncrona: profesor y alumnos no coinciden (o no tienen por qué coincidir) en el tiempo para que se desarrolle la PL. Por ejemplo, el profesor plantea un caso de estudio o un ejercicio y fija un plazo de entrega para la solución. El profesor también puede guiar en este caso a los alumnos mediante correo electrónico, chat o foros, por ejemplo, pero no se requiere la conexión simultánea de todos.

La **evaluación** podría ser también de dos tipos:

- E-Síncrona: profesor y alumnos coinciden en el momento de la evaluación. Un ejemplo sería una sesión de PL en la que los alumnos están siendo evaluados todos al mismo tiempo, o realizando el ejercicio de evaluación al mismo tiempo, pudiendo recibir instrucciones o no por parte del profesor durante ese tiempo.
- E-Asíncrona: profesor y alumnos no coinciden (o no tienen por qué coincidir) en el momento de realizar la evaluación. Por ejemplo, el alumno ha tenido la opción de entregar la solución a un ejercicio a lo largo de varios días.

Respecto a las **herramientas** que va a necesitar el alumno, tendríamos:

- H-NOUPV: son las PL que el alumno puede realizar con herramientas estándares que no tienen por qué estar necesariamente alojadas en recursos de la UPV. Por

- ejemplo, cuando se utiliza Excel para hacer un ejercicio y Word para elaborar un informe, y ambas herramientas pueden estar en el ordenador personal del alumno.
- H-UPV: Accesibles mediante un servicio en la UPV.
 - H-UPV-ESTÁNDARES: se trata de la mayoría de las herramientas, que habitualmente están alojadas en los laboratorios del DOE, como por ejemplo MS Office, Solver, etc.
 - H-UPV-ESPECIALES: son herramientas cuyos requerimientos de hardware y software necesitan de una instalación especial: **ALEAT, WINQSB, PENTAHO, ODOO, MPLwin 4.11 with CPLEX license, QM para windows (POM-QM).**

En relación a las herramientas que debe utilizar el alumno, os informamos que nuestros técnicos de laboratorio del DOE, en colaboración con el ASIC, han preparado **acceso remoto a máquinas virtuales a través de Polilabs para que los alumnos puedan utilizar el software necesario**. Al acceder a Polilabs (<https://polilabs.upv.es>), en la pantalla inicial, dentro del menú “Escritorios” veréis un único icono con el logo del DOE, tanto para H-UPV-ESTÁNDARES como para H-UPV-ESPECIALES. En este enlace (<https://media.upv.es/player/?id=3cf52480-6acd-11ea-ab9b-6df6378bebd6>) os explican cómo deben acceder vuestros alumnos, podéis compartid este enlace con ellos.

Los que tengáis alumnos que utilizan software especial (H-UPV-ESPECIALES) recibiréis un correo por parte de los técnicos en unos días pidiendo que les indiquéis cuándo necesitáis que esté disponible el software, y así planificar la mejor manera de utilizarlo.

Una vez entendidas las opciones, el primer paso es identificar y escoger las que más se adaptan al caso particular para cada sesión de PL de las próximas dos semanas (no tienen por qué ser las mismas).

La modalidad que menos nos aparta del formato tradicional es posiblemente la D-Síncrona. Esta modalidad requiere que los alumnos puedan acceder a la herramienta que vayan a utilizar (bien H-UPV, o bien H-NOUPV) y que el profesor utilice una herramienta para gestionar la sesión de PL, hacer la introducción, atender dudas, etc. tal como Teams o PoliformaT.

Si tu caso es D-Síncrona, debes **respetar el horario de PL inicialmente establecido**, para evitar que tu sesión se solape con otras actividades programadas, mientras que si es D-Asíncrona, debes definir el comienzo y el final de la PL. Por ejemplo, planteando una tarea en PoliformaT y asignando un periodo para su realización.

Además, si tu caso es H-UPV, debes **respetar el horario de clases y la modalidad de docencia debería ser D-Síncrona**, ya que los recursos que tenemos son limitados y emplear las máquinas fuera del horario previsto podría llegar a generar sobrecarga y un mal funcionamiento de tu conexión y de la de otros compañeros (y alumnos) que estén trabajando en otras asignaturas.

En resumen, las pautas para escoger la modalidad de docencia más adecuada serían:

- Si utilizas H-UPV, entonces tu modalidad debe ser D-Síncrona. Si además debes evaluar la PL piensa en el formato más adecuado.

- Si utilizas H-NOUPV, la práctica no es muy compleja, el alumno tiene abundante documentación para entenderla y resolverla, no suelen surgir muchas preguntas en las sesiones presenciales, y no se requieren constantes explicaciones y aclaraciones por parte del profesor, la D-Asíncrona puede ser una buena opción.

En cualquier caso, HAY QUE COORDINARSE con el responsable de la asignatura, NOTIFICAR A LOS ALUMNOS de las opciones escogidas (por ejemplo, mediante un aviso en PoliformaT con envío de correo). Muy importante, si tu caso es H-UPV, además debes NOTIFICAR A LOS TÉCNICOS DE LABORATORIO, para que realicen seguimiento de posibles problemas de la sesión y liberen recursos para otros profesores (tecnicos-doe@doe.upv.es).

Tanto el equipo de técnicos de laboratorio como yo mismo quedamos a vuestra disposición para cualquier duda. Recordar que una buena política es la de avanzarse y probar con tiempo las herramientas, con el prevenir posibles problemas. En estos días vamos a aprender muchas cosas y tendremos que ir adaptando los planes a la realidad.

Gracias a tod@s.